TARTU KARLOVA KOOLI

LAPSEVANEMA KÄSIRAAMAT

2018

Viitamine: Kiuru, H., Mahla, S., Mäesalu, T., Sarapuu, K., Valk, A. (2018) Tartu Karlova Kooli lapsevanema käsiraamat. Tartu: Tartu Karlova Kool
Koostajad ja toimetajad: Heidi Kiuru, Sigrit Mahla, Terje Mäesalu, Karmen Sarapuu, Aune Valk
Keeletoimetaja: Maarja Valk

Tartu Linnavalitsuse
HARIDUSOSAKOND

Head lapsevanemad!

Karlova koolile on suureks tunnustuseks, et olete usaldanud lapsed meie hoole alla. Tahame anda endast parima ja soovime, et Karlova kooli õpilane tuleks rõõmuga kooli ja läheks rõõmsal meelel ka koolist koju. Seda soovi väljendab hästi Ene-Silvia Sarve mõte – soovime, et meie ühine eesmärk oleks tegutseda nii, et laps ootaks iga koolipäeva algust ja iga koolivaheaja lõppu ning et lapsevanemad ootaks kohtumisi koolirahva ja teiste vanematega. Igal juhul võin teile julgelt kinnitada: pingutame ühiselt selle nimel, et olla uuendusmeelne kool, kus õpilastel oleks õppimiseks turvaline, nüüdisaegne ja arendav keskkond.

Kooli nimetatakse tihti lapse teiseks koduks, õpetajat isegi teiseks emaks. Kool on kodu kõrval tähtsaim tugipunkt ja sellega on inimene otseselt või kaudselt seotud kogu oma elu. See kõik näitab, kui tähtis roll on koolil ja kodul lapse arendamises. Teie olete kooli kõige tähtsamad koostööpartnerid noore inimese kasvatamisel ja harimisel. Väga olulisel kohal on tihe koostöö ning usaldus kooli ja kodu vahel. Kool suudab oma ülesandeid täita vaid kodu tugeval toel. Siinkohal kutsun teid üles aktiivsele koostööle.

Soovin meeldivat ja viljakat koostööd!

Heidi Kiuru, koolijuht

Sisukord

Kooli lühilugu 3
Kooli arengukava 3
Kooli ja õppekava eripärad 5
Kuidas koolil läheb? 6
Mida ootab kool lapsevanematelt? 8
Kust saab infot koolis toimuva kohta? 10
Kuidas saab vanem kaasa lüüa? 11
Kuidas leida murele lahendus? 13
Karlova kooli traditsioonid 14
Praktiline koolielu 15

Asukoht Tartu kesklinnas aadressil Lina 2.

Kooli üldised kontaktid: e-post kool@karlova.tartu.ee, tel 7361667, koduleht https://www.karlova.tartu.ee

Karlova koolis on *ca* 700 õpilast, 70 õpetajat ja ligi 10 tugispetsialisti. Koorikoolis käib iga kolmas Karlova kooli õpilane ning lisaks veel 30 õpilast väljastpoolt. Koorikoolis on 15 õpetajat.

KOOLI LÜHILUGU

Tartu Karlova Kool on üks Tartu vanemaid koole. Kooli ajalugu algas 1875. aastal, mil asutati Pauline Jürgensi II Eraalgkool. 1957. aastast tegutses kool keskkoolina – Tartu 7. Keskkooli nime all. Muusikaliste teadmiste ja oskuste kujundamise eesmärgil avati 1961. aastal koolis muusikakallakuga klassid. **1969/1970.** õppeaastast sai sellest muusika ja ajaloo süvaõppega üldhariduslik keskkool, mis **1995**. aastal nimetati ümber Tartu Karlova Gümnaasiumiks. **2014**. aastal viidi Tartus lõpule koolivõrgureform, mille käigus korraldati ümber ka Tartu Karlova Gümnaasiumi tegevus, suleti gümnaasiumiosa ja koolist sai põhikool – **Tartu Karlova Kool**. Sellest ajast on kool ühe asutusena tegutsev põhikool ja huvikool. Loe pikemalt ajaloo kohta kooli kodulehelt.

KOOLI ARENGUKAVA

2017/2018. õ-a töötas kool välja uue arengukava (2019–2023), kus lepiti kokku visioon aastaks 2023, kooli missioon ja põhiväärtused. Arengukava väljatöötamisel osalesid aktiivselt kooli juhtkond ja õpetajad, samuti olid kaasatud nii õpilased kui ka vanemad.

Arengukava väljatöötamisel osalesid aktiivselt kooli juhtkond ja õpetajad.

Arengukavas on kooli põhiväärtused sõnastatud järgmiselt:

Teadmishimu ja õppimine

- Huvitume uuest, loome seoseid, analüüsime ja rakendame õpitut.
- Toetame loovust ja ettevõtlikkust.
- Oleme vastutustundlikud.

Koostöö ja tugev koolikultuur

- Märkame, kuulame, austame ja toetame üksteist.
- Oleme koostöövalmis ja kokkuhoidev koolipere.
- Hoolime inimesest, oma maast, keelest, kultuurist ja traditsioonidest.

Arendav, turvaline ja innovaatiline õpikeskkond

- Toetame oma inimeste igakülgset harmoonilist arengut.
- Oleme avatud ja uuendusmeelsed.
- Peame kinni ühiselt kokkulepitud reeglitest.

Õpetajad arvavad

- Hea läbisaamine kolleegide vahel, usalduslik õhkkond, juhtkonna toetus. See kandub üle ka õpilastele ning loob koolis tervikuna heaolutunnet.

Vanemad arvavad

- Hästi on see, et püütakse uuendusi sisse viia ja enamus neist ka rakenduvad.
- Kool on uuenemas, uued suunad juhtimises, õpilastel on enam kaasarääkimis- ja tegutsemisvõimalusi ürituste korraldamisel koolielu põnevaks muutmisel. Koolil on toimiv hoolekogu.
- Õppekeskkond on muutunud tunduvalt lapsesõbralikumaks, samuti kooli õueala. Kooli on tulnud palju toredaid uusi õpetajaid. Minu lapsel on ülitore klassijuhataja!

Õpilastel on enam kaasarääkimis- ja tegutsemisvõimalusi. 2017. a kevadel toimus vanematekogu toel õpilaste arvamusfestival.

KOOLI JA ÕPPEKAVA ERIPÄRAD

Iga kool on oma nägu. Karlova kooli nägu iseloomustavad muusika, tugev koostöö kogukonnaga ja üldpädevuste väärtustamine. 2014. aastast oleme ühe asutusena tegutsev põhikool-huvikool, mille eesmärk on siduda üld- ja huviharidus ühtseks lapsesõbralikuks hariduseks. Lisaks kvaliteetsele põhiharidusele on Karlova koolis võimalik omandada ka parimad **muusikalised teadmised ja oskused**. Koolil on hea koostöö lapsevanemate esinduskogudega. Lisaks **hoolekogule** tegutseb aktiivselt Karlova kooli lapsevanematest moodustunud vabatahtlik ühendus, **vanematekogu**. Me väärtustame nii õpilaste ainealaste kui ka üldpädevuste kujundamist. Nende oskuste kujunemise toetamiseks rakendame õppeprotsessis muuhulgas ka Liikuma Kutsuva Kooli, Kiusamisest Vaba Kooli ja Vaikuseminutite metoodikaid.

Õppimise üldised alused ja standardid on kokku lepitud põhikooli riiklikus õppekavas. Riikliku õppekava alusel koostab kool oma **kooli õppekava**. Kooli õppekava koostades peetakse silmas kooli ja paikkonna eripära, kooli töötajate, lastevanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid vaimseid ja materiaalseid ressursse. Karlova kooli õppekava on väljundipõhine, st rõhuasetus on sellel, et õpilased omandaks õppeprotsessi lõpuks eeldatavad õpitulemused ja pädevused. Õpitulemuste ja pädevuste omandamist hinnatakse. Hindamise aluseks on tasemeti kirjeldatud õpitulemustele/pädevustele toetuvad kriteeriumid, mis on eelduseks kujundava hindamise rakendamisel.

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, mistõttu püütakse diferentseerida õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega.

I kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks positiivse suhtumise kujundamine koolis käimisesse ja õppimisse, õpiharjumuse ja -oskuste kujundamine ning põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamine. Õpetaja peamine ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

I kooliastmes on üheks oluliseks eesmärgiks koostööoskuste omandamine.

II kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on esmatähtis äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmis- ja tegevusvaldkondade vastu.

III kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele sobivat õpiteed valida.

Õppetegevuses on oluline jälgida intellektuaalsete ja kunstilis-praktiliste ainete tasakaalu.

Karlova kooli õppekava on kõigile huvilistele kättesaadav kooli kodulehel.

Õpilased arvavad

- Koolis meeldivad mulle mõned konkreetsed õpetajad, kes suudavad arvestada sellega, kui mul on mingist teemast pisut raskem aru saada, või jagavad mulle lisamaterjali, kui saavad aru, et teemad on minu jaoks kergemad.
- Meeldivad külalised tundides (asjatundjad, nt keemias).
- Huvitavam oleks pigem käsitleda vähem teemasid, aga rohkem süvitsi minna ja õppida nii, et ained on omavahel seotud.

Õpetajad arvavad

- Ma saan oma tööd õppetundides korraldada nii, nagu oskan ja õigeks pean. Õpilased tulevad minu meetoditega hästi kaasa ja on nõus pingutama hea tulemuse nimel.

KUIDAS KOOLIL LÄHEB?

Kui vaadata **koolide tegutsemise tulemuslikkust ja tõhusust** riiklikust haridusstatistika portaalist Haridussilm, siis paistab 2018. a seisuga välja, et Karlova koolis on järgmised näitajad.

- **Koolis töötavad kogenud õpetajad**, kellest suurel osal on vajalik haridus. Noori (alla 30a) õpetajaid on vähem kui Eestis keskmiselt.
- **Õpilastele pakutakse hästi tuge ja katkestajaid pole.** Tugisüsteemidele andsid üleriiklikus rahuloluküsitluses ühtlasi head tagasisidet nii õpilased kui ka vanemad.
- **Õppetöö tulemuslikkus on väga hea.** Peale lõpetamist on edasi õppijate osakaal viimasel viiel aastal kõikunud 97–100% vahel, mis on veidi kõrgem kui Eestis keskmiselt ja sarnane Tartu koolidega keskmiselt. Kooli lõpetajatest omandab üle 85% nelja aastaga keskhariduse. Kuigi see arv on aastate lõikes veidi kõikunud, siis on see pidevalt kõrgem kui Tartus ja Eestis keskmiselt.
- **Karlova kooli lapsed käivad palju huviringides ja -koolides**: 60% osaleb kooli huviringides ja 2/3 huvikoolides väljaspool kooli.
- **Karlova koolis on õppetöö korraldatud väga tõhusalt**, seda peegeldab nii ruumikasutus kui ka klassikomplektide suurus ja õpilaste-õpetajate suhtarv.

Riikliku rahuloluküsitluse tulemuste (2017. a) järgi on nii õpilaste, vanemate kui ka õpetajate rahulolu kooliga ja selle tööga väga sarnane Eesti keskmisega. Küsitlusest tulevad välja nii kooli tugevused kui ka nõrkused.

Karlova koolis on hästi

- Koostöö vanematega ja tagasiside andmine õpilaste arengu kohta.
- Õpilaste omavahelised suhted.
- Tugisüsteem.

Õpilased arvavad

- Klassi-ja koolikaaslased on toredad, enamus õpetajaid on abivalmid.
- Mulle meeldib meie koolis see, et enamus, vähemalt 8–9ndate klasside õpilased on viisakad üksteise vastu.

Õpetajad arvavad

- Kollektiiv on mõnus, sisekliima on suurepärane, üksteist toetav suhtumine.

Vanemad arvavad

- Olemas korralik tugisüsteem (sotsiaalpedagoog, psühholoog, meditsiinitöötaja).
- Hästi on see, et lastele, kes seda vajavad, pakutakse õpiabi.

Karlova koolis vajab rohkem tähelepanu

- Digioskuste õpetamine ja digivahendite kasutamine nii õpilaste, õpetajate kui ka vanemate vaates: 30–40% õpilastest ja 44% vanematest arvas, et digioskusi võiks õpetada enam. Õpetajate rahulolu digivahenditega ja oma oskustega neid kasutada on samuti alla keskmise.
- Õppijate aktiivsust toetavat õpetamist on pigem vähe.
- Kiusamine on veidi üle keskmise probleemiks nii õpilaste kui ka vanemate vaates.
- Õpetajate hinnang nii võimalustele kui enda oskustele tegeleda hariduslike erivajadustega on alla keskmise.

Õpilased arvavad

- Kiusamise vähendamiseks peaks olema vahetundide ajal rohkem korrapidajaid (ka õues) – kaasata saab vanemaid õpilasi.
- Korraldada erinevaid sallimise töötubasid – õpetada enesekehtestamist, eelarvamustevaba suhtumist, korraldada ühistegevusi erinevate klasside vahel.

Õpetajad arvavad

- HEV õpilastega tegelemisel oleks õpetajale rohkem abi tarvis. Probleemiks on kaasava hariduse elluviimine ilma lisavahenditeta. Häirib digivahendite, -õppematerjalide ja -tehnoloogia vähesus.

Vanemad arvavad

- Kiusamisega peaks rohkem tegelema.
- Ei tehta projektiõpet ega lõimita omavahel tunde. Kolmesid ei lasta parandada, kui laps soovib.
- Võiks olla rohkem innovatsiooni, rohkem õpetajatevahelist koostööd, teistelt koolidelt õppimist.
- Klassis võiks olla vähem lapsi või siis abiõpetaja.

MIDA OOTAB KOOL LAPSEVANEMATELT?

Koostöö vanematega on Karlova kooli jaoks oluline ja lapsevanemate roll koolielus on tähtis. Karlova kool kaasab lapsevanemaid kooli arendustegevusse ja loob võimalusi, et vanemad saaksid panustada erinevatesse valdkondadesse, mis aitavad mitmekesistada õpilaste õppetööd ja kaasajastada õpikeskkonda. Lühidalt sõnastades on meil lapsevanemale kaks ootust.

- Tunne huvi, kuidas Sinu lapsel koolis läheb, ja hoolitse, et ta jõuaks kooli puhanuna ja õigel ajal ning oleks valmis õppima.
- Tunne huvi, kuidas koolil tervikuna läheb ja anna oma jõukohane panus, et koolil läheks homme veidi paremini kui täna.

Kuidas toetada oma last õppimisel?

Kõik vanemad tahavad, et nende lastel läheks hästi ning neist enamus peab koolis käimist oluliseks ja tunneb huvi, kuidas nende lastel koolis läheb. Allpool on lühidalt kirjas, miks kool loodab, et lapsevanem oma huvi ja toetust väljendab, ja kuidas seda teha.

- **Küsi lapselt, kuidas tal koolis läheb ja mida ta õppis**, nii saab ta teada, et õppimine ja kool on olulised. Igaõhtuste juttude teemaks võiksid olla mitte niivõrd hinded, vaid just õpitava sisu ja selle vajalikkus ning samuti suhted kaaslastega.
- **Toeta last kodutöödes, luues õppimiseks vajaliku keskkonna.** Vanema roll pole kindlasti (väsinud ja õnnetu) lapse eest kodutööde ära tegemine. Vanema roll on aga asendamatu, aidates lapsel leida õppimiseks sobivat aega ja kohta ning toetades tema õpioskusi ja -motivatsiooni iseseisvalt õppida. Kui suudate seda esimestes klassides teha, siis saate üldjuhul preemiaks iseseisva (ennast juhtiva) õppija, kes vanemates klassides tuleb oma koolitöödega ise toime. Vt selle teema kohta pikemalt käsiraamatu veebiversioonist kooli kodulehel.
- **Ole lapsele toeks, kui tal on raske**. Sa ei pea teadma vastuseid, aga oluline on olla toeks ja näidata, et raskused õppimisel on loomulikud ning nende lahendamine on võimalik. Otsige koos lahendusi keerukamatest teemadest aru saamisel, nt konsultatsioonitunnis (mh on ajad leitavad kooli kodulehel rubriigis **„Koolielu/tugisüsteemid“**), õpetajalt (kokkuleppel alati võimalik) või klassikaaslastelt eraldi abi küsides vm moel. On oluline, et lapsel ei tekiks lootusetuse tunnet või suhtumist, et mõnest teemast ei olegi võimalik aru saada, ja tal areneks probleemide lahendamise oskus.
- **Lahenda probleemid otse kooli ja õpetajaga.** On väga tähtis, et isegi kui sa pole kooliga kõiges nõus, ei väljendaks sa kriitikat lapse kuuldes.
- **Võta puudumisi tõsiselt ja teavita puudumise põhjustest õpetajat õigel ajal.** Põhjuseta puudumine on väga suur probleem ja viitab sellele, et lapsel või noorel on mingid mured. Puudumine seostub kehvemate hinnete, väiksema koolirõõmu ja kiusamisega ning on üks peamiseid koolist väljalangemise riskifaktoreid. 2017. aastal Eesti koolide rahuloluküsitlusele vastanud 8. klasside õpilastest ütles neljandik, et on viimase kahe nädala jooksul vähemalt ühest tunnist põhjuseta puudunud. Karlova koolis oli sama küsitluse põhjal puudumisi isegi rohkem.

Puudumisest teata õpetajale hiljemalt samal hommikul kooli infosüsteemis – Stuudiumis.

- **Toeta last, et ta jõuaks kooli õigel ajal ja vajalike asjadega.** Distsipliin võib tunduda üks tüütumaid koolielu aspekte ning selle kõige raskem osa on hommikul vara kooli jõudmine. Uuringud näitavad, et koolides, kus (koostöös vanematega) suudetakse hoida õppimisel korda, on lapsed rõõmsamad ja õpitulemused paremad. Kuna kool on keskkond, kus on koos palju erinevaid inimesi, häirib süsteemi puudus enamikku lastest ja raiskab väärtuslikku õppimisaega.
- **Märka kiusamist ja sekku kohe.** Kui sul on kahtlus, et Sinu last või kedagi teist klassis kiusatakse, siis pöördu kohe klassijuhataja ja/või KIVA meeskonna esindaja (kooli sotsiaalpedagoogi) poole. Suur osa koolis toimuvast kiusamisest jääb õpetajate vaateulatusest välja. Lastele endale tundub, et teised ju teavad nende muresid, aga tegelikult ei tea sellest sageli ei vanemad ega ka õpetajad.
- **Hoolitse, et laps jõuaks kooli puhanuna ja söönuna.** Kui laps pole pool ööd maganud, siis ei tule tal õppimisest midagi välja. Kui vajad abi nt lapse nutisõltuvusest vabanemiseks, siis räägi kooli psühholoogiga või pöördu Hariduse Tugiteenuste Keskusesse või Rajaleidja keskusesse. Hommikusöök on tõestatult tähtis nii tervise ja kehakaalu korras hoidmisel kui ka õppimisvõime tagamisel.

Miks on oluline teha kooliga koostööd?

Karlova koolis on loodud palju võimalusi kooli ja kodu koostööks: hoolekogu, vanematekogu, koosolekud, arenguvestlused. Vanemad on oodatud talgutele, laadale, tunde andma, klassi üritustele jne. Miks on tähtis leida mõned tunnid ja lüüa kaasa kogu kooli ettevõtmistes?

- **Ühine tegutsemine aitab luua usalduslikku suhet õpetajate ja teiste vanematega.** Kui usalduslikku suhet pole loodud, on palju keerukam ka probleeme lahendada.

Ühine tegutsemine aitab luua usalduslikke suhteid. 4A klassi kevadpiknik.

- **Kui vanemad on koolieluga kursis, on palju lihtsam mõista, miks õpetaja ja/või kool midagi teevad, ja sellele kaasa aidata.** Kui kool on näiteks selgitanud vanematele kujundava hindamise või pikemate vahetundide tausta, siis on vanematel võimalus muutustega arvestada.
- „**Laps tunneb end kindlamalt**, kui vanemad on „kambas““, kirjutas Liisa-Lota Kaivo kodu ja kooli koostöö käsiraamatus. Samuti annab vanem kooliellu panustamisel ja end sellega sidumisel lapsele tugeva sõnumi: kool ja haridus on tähtsad.
- **Kooliellu panustades annab vanem lapsele eeskuju**, et kodanikuaktiivsus on loomulik ja vajalik.

- **Koostööst tekib palju head tagasisidet õpetajatele**. Õpetajaamet vajab palju laiemat väärtustamist ja tunnustamist ning seda saavad teha vanemad, kui nad näevad ise õpetajatööd lähedalt.
- **Kõigil vanematel on kas tänu oma tööle või huvialadele mingid oskused, teadmised või võimalused, mida jagada veidi laiemalt kui vaid oma lastega**. Tund või esitlus oma klassile, töövarju võtmine karjääripäeval, töötuba kooli mõnel üritusel, ettekanne vanematele mõeldud seminaril, talgute korraldamine või seal osalemine, mõne projekti kirjutamine koolile jne on vaid üksikud näited, kuidas vanemad saavad panustada. See annab ka koolile olulise teadmise, et vanemad hoolivad. Igaühe panus ei pea olema väga suur, aga on oluline, et panustajaid on palju. Selleks, et vanemate teadmisi-oskusi ja võimalusi parimal viisil „ära kasutada“, kogume selle info igal sügisel vanemate esinduse kaudu **vanemate andmebaasi**.

Kõigil vanematel on mingid oskused, teadmised või võimalused, mida jagada.

- **Aeg-ajalt on klassijuhatajal lihtsalt vaja praktilist abi,** et meie lastega turvaliselt mõnda ägedat asja ette võtta. See on **suurepärane võimalus saada osa klassi tegevusest** ja näha lähedalt seda rühma, kellega su laps suure osa oma päevast veedab.
- Kui sul on jaksu koolielus laiemalt kaasa mõelda, kodu ja kooli koostööd ühiselt planeerida, siis löö kaasa **hoolekogus või vanematekogus**. Ühise tegutsemise suur väärtus on see, et **koostöös saame kooli kõige paremini aidata ning ka suuremad ülesanded pole enam nii võimatud**.

KUST SAAB INFOT KOOLIS TOIMUVA KOHTA?

Klassijuhataja ja teised kooli töötajad

Lapsevanematele on kõige esimeseks ja oluliseks kontaktisikuks klassijuhataja. Pöördu julgelt klassijuhataja poole ning lepi kokku suhtlusviisid ja -kanalid. Oma küsimustega võib pöörduda alati ka kooli juhtkonna poole.

Stuudium

Silmast silma suhtluse kõrval on üks olulisemaid kanaleid infovahetuseks õpetajate jm kooli personaliga Stuudium (päevik, õppematerjalide haldus ja põhjalik suhtlusmoodul – kõik ühes keskkonnas) Stuudiumi suhtluses saavad omavahel infot jagada ja sõnumeid saata õpetajad, õpilased ja lapsevanemad. Sõnumeid saab saata nii üksikutele kasutajatele kui ka gruppidele – näiteks saab direktor saata sõnumi kogu koolile, klassijuhataja enda klassile, või õpetaja oma õpilastele.

Stuudiumi kirjade kohta saab tellida teavituse endale sobivale e-posti aadressile. Lisaks saab ja peab teavitama õpetajat lapse koolist puudumisest.

Arenguvestlused

Arenguvestlus korraldatakse õpilase arengu toetamiseks Karlova koolis vähemalt üks kord õppeaastas. Selle põhjal lepitakse kokku õpilase edasises õppes ja arengu eesmärkides. Arenguvestlusel analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut, antakse tagasisidet õppekava üldpädevuste, õppe- ja kasvatuseesmärkide, ainevaldkondlike eesmärkide ja ainealaste õpitulemuste kohta. Arenguvestlusel osalevad õpilane, klassijuhataja ja piiratud teovõimega õpilase puhul vanem. Soovi korral võtab vestlusest osa ka lapsevanem. Andke sellest julgesti märku!

Kooli koduleht ja Facebook

Koolis toimub info on kiiresti leitav kooli kodulehelt, kus avalehe uudistevoos üritused ja sündmused ning teated kuvatakse lühisõnumitega koolis toimuva kohta (õpilaste tunnustamine, kiitused, võistlused, külastused, õppekäigud, esinemised, ürituste kalender). Seni ilmunud kooli infolehe asemel on kavas hakata välja andma **kooli ajalehte**.

Karlova koolil ja vanematekogul on loodud ka **Facebooki lehekülg**. Karlova kooli FB-seinal kajastatakse infot kooli ürituste kohta, mis on kättesaadav ka kool kodulehe sündmuste alt. Karlova kooli FB-seinale info postitamiseks tuleb pöörduda kodulehe uudiste haldaja poole.

Avatud uste päevad

Kevade algul on kõikidel lapsevanematel võimalik kokkulepitud päeval külastada õppetunde ja süüa koolilõunat. Kooliaasta lõpus toimub tutvumispäev Karlova koolis kooliteed alustavatele 1. klasside õpilastele ja teabepäev nende laste vanematele.

KUIDAS SAAB VANEM KAASA LÜÜA?

Klassikogukond, klassijuhataja roll

Karlova koolis on koolikultuuri kujundamisel väga oluline roll klassijuhatajal. Koolis on palju erinevaid suhtekombinatsioone ja klassijuhatajal on nendes võrgustikes keskne koht. Ta on oma klassi osas kommunikatsioonijuht õpilaste, vanemate, aineõpetajate ja tugispetsialistide vahel. Klassijuhataja peaks olema esimene inimene, kelle poole õpilane ja vanem ükskõik mis küsimuses pöörduda saavad.

Klassijuhataja suurim väljakutse on luua klassist toimiv pere ja meeskond – ühtehoidev, üksteist toetav. Klassijuhatajal on võtmeroll klassi kogukonna loomisel ja vanemate kaasamisel. Kindlasti ei tähenda see, et klassijuhataja peaks vanemate eest kõike korraldama. Pigem peaks klassijuhataja edastama vanematele koolipoolseid ootusi ja looma vanematele võimaluse klassi- ja kooliellu panustada ning omavahel koostööd teha. Heaks näiteks on tundide andmine emade- või isadepäevaga seoses, oma töökoha või hobi tutvustamine, osalemine laadal ja talgutel jms. Klassi kogukonda aitab luua see, kui vanemad koos lastega vähemalt mõned korrad aastas ühiselt mõne ettevõtmise korraldavad, olgu selleks siis piknik, matk, ühine pidu või midagi muud.

Heaks näiteks on tundide andmine isadepäeval.

Hoolekogu

Hoolekogu on alaliselt tegutsev ühendus, kelle ülesanne on kooli tegevuse toetamine ja õppe- ning kasvatustegevuse parendamisele kaasaaitamine. Hoolekogu täidab talle seadustes ja nende alusel antud õigusaktides pandud ülesandeid, muuhulgas avaldab hoolekogu arvamust põhimääruse, õppekava, arengukava, vastuvõtu korra, kodukorra, õpetajate värbamise korra, arenguvestluste pidamise jms kohta. Hoolekogu seisab hea selle eest, et lapsel oleks turvaline koolis käia ja olla (liikluskorralduses, hädavajalikud remondid jms maja korrashoid), sealhulgas toetab hoolekogu kooli suhtluses kooli pidajaga. Hoolekokku kuulub 16 liiget, kellest 9 on lapsevanemat. Hoolekogu valitakse iga õppeaasta alguses elektroonilise küsitluse kaudu, kandideerida saavad kõik huvilised. Täpsem info hoolekogu tegemiste kohta on leitav kodulehel rubriigis **„Koolipere/hoolekogu“**.

Vanematekogu

2018. aasta sügisel alustab neljandat tegutsemisaastat Karlova kooli vanematekogu. See on iga klassi esindusega lapsevanemate kogukond, kes aitab laste koolirõõmu kasvatamise huvides aktiivselt kaasa mõelda mitmesugustes koolielu puudutavates küsimustes ja osaleda kooli igapäevaelu parandavates ja/või mitmekesistavates tegevustes. Vanematekogusse kuulub igast klassist vähemalt kaks liiget (võib olla ka rohkem), kelle ülesanne on osaleda aktiivselt erinevate teemade töögruppide töös ja olla oluline infokanal oma klassis. Vanematekogu teeb tihedat koostööd kooli juhtkonna, hoolekogu ja õpilasesindusega. Vanematekokku oodatakse uusi liikmeid õppeaasta alguses ning kogu koguneb teemasid arutama iga kahe kuu järel.

Vanematekogu on osalenud heategevuslaada korraldamisel, perepäeva ja mõttetalgute läbiviimisel, kiusamise ennetamise süsteemi väljatöötamisel, arengukava koostamisel jne. Täpsem info vanematekogu tegemiste kohta on kooli kodulehel rubriigis **„Koolipere/vanematekogu“**.

Õpetajad arvavad

- Lapsed on toredad ja vanemad koostööaltid. Head ja toetavad kolleegid.

Vanemad arvavad

- Lastevanemate roll koolis on tõusnud; lapsevanemad panustavad rohkem aega, energiat (vähemalt osaliselt).
- Hästi on see, et meil on kogukonna kool ja vanemate ning laste arvamusega arvestatakse järjest enam. Meil on väga avatud ja uuendusmeelne juhtkond ning tänu sellele loodan, et asjad muutuvad paremaks.

KUIDAS LEIDA MURELE LAHENDUS?

Kool püüab parimal võimalikul moel tagada õpilase koolis viibimise ajal tema vaimse ja füüsilise turvalisuse ning tervise kaitse. Koolis on moodustatud ka selleks **tugimeeskond**, kuhu kuuluvad õppealajuhatajad, HEV koordineerija, eripedagoog, õpiabiõpetajad, õpetaja abi, kooli psühholoog ja sotsiaalpedagoog. Tugimeeskonna ühine eesmärk on võrgustikutöö koordineerimine, info vahendamine ning õpilaste ja lapsevanemate nõustamine.

Lapsevanematel ja õpilastel on alati võimalus pöörduda konsultatsiooniks peale tugimeeskonna ka kooli kõikide õpetajate või vajaduse korral otse kooli direktori poole.

Milliste teemadega kelle poole pöörduda?

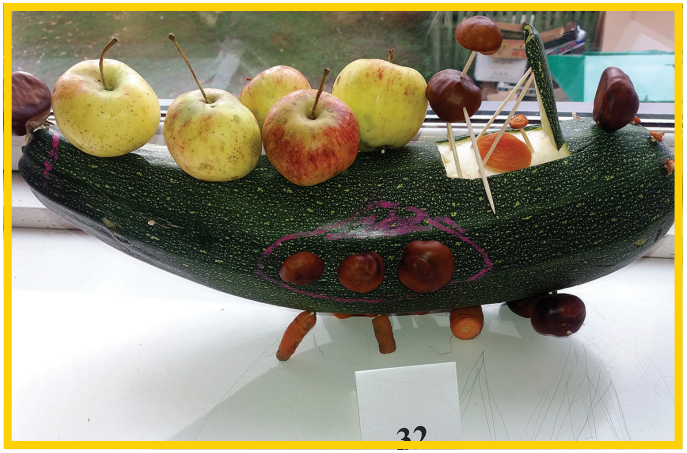
- Esimene valik võiks alati olla **klassi- või aineõpetaja**.
- **Sotsiaalpedagoog** aitab, kui on probleeme kiusamisega, sotsiaalse tõrjutusega, sõltuvusprobleemidega või on vaja arendada sotsiaalseid oskusi.
- **Psühholoog** aitab, kui on vaja õpilasi individuaalselt nõustada, teha karjäärinõustamist, toetada ja nõustada lapsevanemat ja õpetajat lapse õppetööd ja käitumist puudutavates küsimustes
- Kui lahendust ei leita, võib kõigi küsimustega pöörduda ka **õppealajuhataja** poole.

Kool pakub õpilastele ka konsultatsioonitunde ning olemas on tõhus tugi- ja õpiabisüsteem.

KARLOVA KOOLI TRADITSIOONID

Karlova kooli üks suuri tugevusi on aastate jooksul väljakujunenud traditsioonid, mis toetavad õppetöös ja kasvatuses seatud eesmärkide elluviimist.

Karlova kooli õpetajad kasutavad aktiivselt võimalusi osaleda õpilastega erinevatel õppekäikudel ja **koolivälistes õppeprogrammides** eesmärgiga kinnistada koolitunnis saadud teadmisi ja tekitada neis sügavamat huvi nii looduse, loodussäästlikkuse, keskkonnahoiu kui ka muude valdkondade vastu. Samuti toimub Karlova koolis **aktiivne karjääriõpe**. Tänu aktiivsetele vanematele ja õpetajatele saavad õpilased osa ka üldharivatest loenguüritustest, mida teevad erialaspetsialistid.



Septembris tähistatakse sügise sünnipäeva.

Kaks korda aastas toimuvad Karlova koolis **e-õppepäevad**, mida õpilased on väga hästi vastu võtnud. **Ainenädalatest** toimuvad näiteks ajaloo-, matemaatika-, emakeele- ja võõrkeeltenädalad. Sügiseti, talviti ja kevaditi korraldatakse ülekooliline spordipäev, milleks kasutatakse kas Tartu ülikooli või Tamme staadionit ja talvel Tähtvere spordiparki. Septembris tähistavad algklassid **sügise sünnipäeva**. **Lemmikloomanädalal** on õpilastel võimalik kooli tuua ja tutvustada oma lemmiklooma. **Sõbranädalal** on kavas neli traditsioonilist üritust: sõbrapost, roosikuller, stiilipäev ja sõbradisko.

Lemmikloomanädalal on võimalik kooli tuua ja tutvustada oma lemmiklooma.

Öökooli korraldatakse 5.–6. klasside õpilastele. Öökooli eesmärk on anda õpilastele võimalus omandada teadmisi ja praktilisi oskusi vabamas vormis, võrreldes tavalise koolitunniga. Emakeelepäeval toimuv **emakeelejooks** on meeskondlik mõõduvõtmine, mille käigus tuleb end proovile panna mitmesuguste keeleliste ülesannete lahendamisel. **Heategevuslikel laatadel** müüvad õpilased endi valmistatud tooteid ja tegutseb head-paremat pakkuv heategevuslik kohvik.

Karlova koolis tegutseb mitu erinevat **koori ja rahvatantsuringi**. Õppeaastasse mahub terve hulk kontserte sinemisi nii koolis, linnas, vabariigis kui ka rahvusvahelisel tasandil. Märtsikuus toimuval koolisisesel **tantsuvõistlusel** selgitatakse välja parimad tantsukavad, mis kantakse ette ka traditsioonilisel kooli kevadkontserdil Vanemuise kontserdimajas. Igal kevadel kuulutatakse välja järgmise õppeaasta **fotokonkursi** teema. Koolis pakutav **Scrabble'i ring** on kujunenud väga populaarseks.

Hoolekogu ja lapsevanemate initsiatiivil said 2013. aastal ellu kutsutud **koristustalgud** kooli õuealal.

Vahetult enne talvevaheajale minekut toimub **traditsiooniline jõulukontsert-teenistus Peetri kirikus**, kuhu on oodatud kogu koolipere. Kooli sünnipäeva tähistatakse aprillikuus Karlova kooli **kevadkontserdiga Vanemuise kontserdimajas**.

Karlova kooli kevadkontsert Vanemuise kontserdimajas.

PRAKTILINE KOOLIELU

Tartu Karlova koolielu puudutavad käitumispõhimõtted ning üldine töökorraldus on kirjeldatud **kodukorras**, mis on vajalik lugemine kõigile.

Kool töötab trimestrite süsteemis. Trimestrite ajad avalikustatakse igal õppeaastal 1. septembriks. Koolimaja uks avatakse kell 7.00 ja suletakse 21.30. Karlova koolis on õpilastel võimalik osa saada aktiivsest vahetunnist, mis on kujunenud väga populaarseks. Aktiivsetel vahetundidel hoiavad silma peal kehalise kasvatuse õpetajad ja õpilased, kes on saanud mängujuhi koolituse.

Garderoob avatakse koolis varakult enne tundide algust ja see jääb avatuks terveks päevaks. Koolis on kohustuslik kasutada vahetusjalanõusid ja need peavad olema pandud kotti, mida saab riputada nagisse. Kooli unustatud riided/jalanõud jms kogutakse kokku garderoobis olevasse suurde kasti, kust saab otsida lapse kaduma läinud asju. Koolis on olemas õpilastele renditavad kapid asjade hoidmiseks, renditeenust pakub Blond Rent.

Karlova koolis on I (ja II) klassi õpilastel pärast koolitunde võimalik viibida **pikapäevarühmas**. Pikapäevarühm pakub õpilastele tuge ja järelevalvet õppetööst vaba aja sisustamisel.

Kool ostab **toitlustusteenust** sisse. Iganädalane menüü on kättesaadav kooli koduleheküljelt. Toitlustuse korraldus (raha tasumine, puudumisest teavitamine) toimub Tartu haridusteenuste haldamise süsteemis ARNO. Sööklas on kohustuslik toidu kättesaamiseks valideerida õpilaspilet 4.-9. kl õpilastel. Kui õpilane on unustanud õpilaspileti koju, ei jää ta söömata. Sellisel

juhul tuleb pöörduda kooli koka poole ja paluda oma nimi kirja panna. Kui lapsel on toidutalumatus, siis tuleb sellest kooli sööklat kirjalikult teavitada.

Huviringid on õpilasele lisategevused ja täiendavad koolis õpitut. Huviringi valides tuleks lähtuda peamiselt lapse soovidest ja sellest, mis teda innustab ja silma särama paneb. Karlova koolis on võimalik osaleda mitmetes põnevates huviringides. Huviringide kirjelduse leiab kooli kodulehelt. Kool pakub väga laialdast valikut lapse huvitegevuseks ja arendamiseks, nagu kunst ja käsitöö, jalgpall, rahvatants, liiklusring, näitering, fotoring, ajakirjandusring, hiina keele ring, Scrabble, üldklasside mudilaskoor, puhkpilliorkester, kitarriring, bändiring, ettevõtlusring, robootika, *show*'tants. Lisaks on võimalik osaleda individuaalsetes pillitundides, nagu viiul, plokkflööt, akordion, klaver. Huviringide tegevusega alustatakse üldjuhul 15. septembrist.

Karlova koolis on muusikat süvendatult õpetatud 1967. aastast, mil alustas tööd muusikaklass. 2013. aasta sügisel loodi kooli struktuurüksusena koorikool. **Koorikoolis** on võimalik õppida kõigil Tartu linna koolide õpilastel ja gümnasistidel, kuid suurem osa on siiski Karlova kooli enda õpilased. Õpilased laulavad vastava vanuseastme kooris, õpivad hääleseadet, solfedžot ja muusikalugu. Ained on integreeritud igapäevasesse tunniplaani. Vanuse järgi laulavad lapsed 1. klassi kooris, poiste mudilaskooris (2.–3. kl), tütarlaste mudilaskooris (2.–4. kl), lastekooris (5.–7. kl), neidudekooris Kurekell (8.–12. kl), Tartu Poistekooris (4.–12. kl). Vabal valikul võib õppida soololaulu, laulda või mängida ansamblites ja puhkpilliorkestris. Täpsem info koorikooli tegemiste kohta on kooli veebilehel rubriigis **„Koorikool“**.

Koorikoolis saab vabal valikul võib õppida soololaulu, laulda või mängida ansamblites.

Õpetajad arvavad

- Erinevates ringitundides on meeldiv õpilastega suhelda, seal avanevad õpilased rohkem kui ainetunnis.

Käsiraamatu täismahus versioon on kättesaadav kooli kodulehel
https://www.karlova.tartu.ee rubriigis **“Lapsevanemale”**.