Tartu Karlova Kooli vanematekogu tegevusaastat kokkuvõttev kohtumine

30.05.2016

Osalejad

Lapsevanemad: Age Poom, Aivar Roosalu, Aire Rillo, Sigrit Mahla, Helen Kask, Külli Jaako, Aavo Hussar, Evelin Rätsep, Merle Karlson, Ly Kubenko, Maili Pilt, Aune Valk, Kaja Ristmäe

Kooli esindajad: Svetlana Jasnova, Imbi Goldman, Karmen Sarapuu, Sigrid Siimann, Kadi Ilves, Ako Rääbis, Heidi Kiuru

Päevakava:

- töögruppide kokkuvõtted;
- kooli nägemus vanematekogust;
- vanematekogu jätkutegevused (arutelu gruppides).

1. Töögruppide kokkuvõtted

Töögruppide liikmed tutvustasid töögrupi tegevusi ja hetkeseisu (kokkuvõte on memo lisas), samuti tõi igaüks välja tegevused, millega soovitakse tegeleda kindlasti edasi.

2. Kooli nägemus vanematekogust

Heidi Kiuru kinnitas, et vanematekogu on kindlasti teretulnud. Varasemast tööalasest kogemusest vanematekoguga on olnud direktoril veidi teistsugune kogemus – endises koolis oli Heidi Kiuru inimene, kes lõi vanematekogu, haarates siinkohal initsiatiivi ning püüdes aktiivselt lapsevanemaid haarata kooliellu. Karlova koolis on vastupidi – vanemad on ise aktiivsed ja tegutsevad, vahetevahel unustades isegi, et kõigepealt peaks kooliga läbi rääkima. Kool tegeleb tegelikult kõige sellega, mis vanematekogus on aasta jooksul teemadeks olnud, jah, tõsi, protsessid on kooli puhul olnud aeglasemad ja vanematekogu tegevus on asja (plaanis olevaid tegevusi) mitmel pool kiirendanud. Näiteks kool osaleb aktiivselt õppetegevuse mitmekesistamisel, st on kasutanud efektiivselt (tasuta) pakutavaid võimalusi õppekäikude korraldamisel. Vanemate toetus siinjuures on mõistagi positiivne, saame ehk veel rohkem lubada. Õppekäikude sisu peab olema seotud õppe-eesmärkidega, mitte ainult õppekäik kui eesmärk omaette.

Vanematekogu ja kooli ühistegevuses on eelkõige kaks suuremat eesmärki:

- koolirõõmu suurendamine;
- tihe koostöö.

Kool peab veel oluliseks siin välja tuua:

- tihe koostöö õpetajatega klassikogukonna tekitamisel;
- aktiivne projektide kirjutamine (sh oluline õpetajate koolitamine projektikirjutamise teemal, paraku on koolitused tasulised);

- arendusjuhi õppekoha loomine;
- lood, mis vanematelt tulevad, peaksid jõudma ka kooli, et kool oleks esimeses järjekorras probleemidest informeeritud;
- KIVA programmiga liitumine;
- vanematekogu pöördumine linnavalitsuse poole haridustehnoloogi ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordineerija palkamise küsimuses, st vanematekogu võiks olla väikest viisi ka survestajate grupp;
- koolipäeva korralduses toimub sügisel üleminek koolikellata ja libisevale graafikule.

3. Vanematekogu jätkutegevused (grupitööde arutelu tulemused):

- koostöös kooli ja vanematekoguga välja selgitada prioriteetsed teemad, millega aasta jooksul tegeletakse (süsteemsem lähenemine);
- tegutsetakse vajaduspõhiselt;
- usalduse kasvatamine kodu ja kooli vahel;
- klassikogukondade tekkimisele kaasaaitamine, toetamine, positiivse kogemuse jagamine;
- koolirõõmu kasvatamise koolituste organiseerimine erinevatele sihtgruppidele;
- tunnustussüsteemi väljatöötamisel osalemine (õpilaste ja õpetajat tunnustamine);
- vanemate vabatahtliku andmebaasi loomine (kes ja mis teemal saaks panustada (koolitused, ametite tutvustus jms);
- talgupäeva korraldamine;
- keeleõppe praktilisemaks – sõpruskoolide leidmine, jt keelekümblusprojektid;
- klassiekskursioonide korraldamise toetamine;
- info parem liikumine;
- koolirõõmu suurendamine;
- perepäeva korraldamine;
- õppe mitmekesistamine;
- aktiivse vahetunni korraldamisele kaasaaitamine.

Lähituleviku kokkulepped:

- kohtumine kooli ja vanematekoguga prioriteetide väljaselgitamise eesmärgil (augustis);
- vanematekogu ja klassijuhatajate ühiskohtumine (augustis);
- ettevalmistused vanematekogu uute liikmete värbamiseks ja 2016/2017 õppeaasta avakoosoleku korraldamiseks (vanematekogu initsiatiiv).

Protokollis: Sigrit Mahla

Tartu Karlova Kooli vanematekogu 1. tegevusaasta kokkuvõte (2015./2016. õa)

Vanematekogu (VK) on Karlova kooli lapsevanematest moodustunud vabatahtlik ühendus, mis aitab kaasa Karlova kooli kui kogukonnakooli kujunemisele ja hoidmisele, klassikogukondade tugevdamisele, laste koolirõõmu säilitamisele ja kasvatamisele, õppetegevuse mitmekesistamisele ning vanemate ja kooli koostööle mitmekesistes koolielu puudutavates küsimustes. VK teeb koostööd kooli hoolekoguga. VK tegevusi kajastab ja klasside esindajaid loetleb rubriik VK kooli kodulehel https://www.karlova.tartu.ee/index.php?linkid=156&lang=est&level1=2#.

VK kogunes esimest korda 27. oktoobril 2015. Peaaegu igast klassist valiti sügisesel klassikoosolekul vanematekokku reeglina kaks esindajat. Kolmest klassist esindajaid ei leitud. Kokku on VK nimekirjas 56 vanemat, mõni on öelnud, et sellel õppeaastal tegelikult osaleda ei saa. Vähemalt ühel VK koosolekul on osalenud 40 vanemat, töörühmades on tegutsenud ca 25 vanemat. 6 VK liiget on samaaegselt ka kooli hoolekogu liikmed.

VK koosolekud mitmete töögrupi-põhiste kohtumiste ja arutelude kõrval on toimunud järgmiselt:

- 27.10 algatuskoosolek (koolis)
- 8.12 koosolek (Vildes)
- 13.01 Tartu nelja kooli vanematekogu kokkusaamine (Vildes)
- 18.01 koosolek (Vildes)
- 15.02 kohtumine uue direktori ja õppealajuhatajatega (koolis)
- 3.03 koosolek (Vildes)
- 5.05 koolipäeva graafiku ja koolikella arutelu (koolis)
- 30.05 koosolek (koolis)

VK initsiatiivgrupp esimesel tegutsemisaastal on olnud järgmine:

- Age Poom, agepoom@gmail.com, tel 5059810
- Sigrit Mahla, Sigrit.Mahla@gmail.com, tel 5266105
- Aune Valk, aune.valk@gmail.com, tel 5267930

Töörühmade info:

Õppetegevuse mitmekesistamine 2
Keeleõpe mitmekesistamine 3
Koolirõõmu töögrupp 3
Puhkenurkade töögrupp 4
Aktiivne vahetund 5
Toitlustuse korraldus ja koolipäeva graafik 5
Infovahetus: infovoldik, koduleheküg 6
Perepäev 7
Muud arutatud teemad 7

Õppetegevuse mitmekesistamine

„Aitame lapsed koolist välja," „Õpe praktilisemaks," „Head nipid mujalt Karlova kooli"

Aire Rillo, Merle Karlson, Kaja Ristmäe

Tartu Karlova Kooli õppekavas tuuakse välja ühe õppe- ja kasvatuspõhimõttena nüüdisaegse ja mitmekesise õppemetoodika, -viiside ja -vahendite (sealhulgas aktiivõppemeetodite, õppekäikude, õue- ja muuseumiõppe jms) kasutamine. Vanematekogu I kohtumisel rõhutati kaasaegse õpikäsitluse vajalikkust ning muret klassiti, kus lastevanemate arvates ei toimu kõikides klassides piisavalt diferentseeritud õpet.

Kohtusime 8.märtsil Karlova kooli juhtkonna liikmetega ning tutvustasime erinevaid keskkonnaalaseid projekte, võimalusi koostööks PRIA ja KIKiga, muuseumite, loodusmaja ning teaduskeskuse õpitubasid. Teiste koolide/lasteaedade kogemustest tõime näiteid, kuidas võimaldada õpilastel osaleda õppekäigul minimaalse või 0-omafinantseeringuga. Võõrkeeleõppe elavdamiseks pakkusime välja eTwinningu platvormi ja Nordplus Junior programmi.

Kooli nägemus praktilisest õppest on igati toetav. Mõistetakse selle olulisust õppeprotsessi huvitavaks tegemisel ning kogemuslikku õppe vajalikkust õppijale. Kool tolereerib mõistlikkuse piirides kõiki õppekava toetavaid õppevorme. Peamised argumendid, miks kõikide klassidega ei tehta „klassiruumist välja" õpet, on järgmised.

1. Ainetundide sage ärajäämine seoses majasiseste ja -väliste üritustega. *Ettepanek* – kõikides programmides ja üritustel ei pea osalema, prioriteetsed on need, mis toetavad õppekavas kajastatavaid tegevusi. Või – kool loob need prioriteedid igaks õppeperioodiks ise.
2. Õpilaste huvipuudus, eriti III kooliastmes. *Ettepanek* – õpilaste väärtuskasvatusega ja suunamisega tuleb alustada juba I kooliastmes.
3. Lastevanemate majanduslik olukord. Paljud õppekäigud nõuavad omafinantseeringut. *Ettepanek* – on võimalik taotleda toetust erinevatelt institutsioonidelt, sageli tehakse ka erandeid, see on läbirääkimiste küsimus.
4. Õpetajate huvipuudus. *Ettepanek* – luua tunnustussüsteem nendele õpetajatele, kes mitmekesistavad õppetegevust.
5. Puudub inimene, kes konkreetselt koordineeriks kooli tulevaid pakkumisi või oleks vastutav vajaliku info jõudmisest õige inimeseni. *Ettepanek* – luua koolisiseselt struktuur info filtreerimiseks, laiali saatmiseks konkreetsele huvigrupile.
6. Projekti kirjutamine on ajamahukas ja nõuab lisaressursse. *Ettepanek* – luua ametikoht kooli arendusjuhile, kelle vastutusala oleks projektidega tegelemine.

Kool leiab, et praktilist õpet ning õppekäike **on piisavalt** või siis isegi **liiga palju**. Samas ei omata ülevaadet, missugused klassid või ained on esindatud. *Ettepanek* – aineõpetaja fikseerib konkreetse klassi õppekäigu vastava klassi Stuudiumi kalendrisse ning teeb selle nähtavaks ka selle klassi lastevanematele.

Kool töötab selles suunas, et järgmiseks õppeaastaks võtta tööle õppejuht arendusjuhi kohustustes, esitada õigeaegselt taotlus keskkonna projektide rahastamiseks, uurida võimalusi võõrkeeleõppe elavdamiseks erinevates välisprogrammides.

Mida oleks vaja teha järgmisel õppeperioodil?

1. Motiveerida õpetajat kasutama mitteformaalset õppevormi.
2. Luua koolisiseselt struktuur ja elektroonne süsteem tunniväliste tegevuste kajastamise kohta õppeinfosüsteemis.

3. Taotleda Nordplus Junior programmis osalemist, eeldab projekti kirjutamist.
4. Selgitada välja eTwinningust huvitatud õpetajad, kes läbiksid vastava koolituse.
5. Osaleda KIKi projektides.

Mida selleks vaja?

Ühiseid väärtushinnanguid ja tõdemust, et me teeme seda kõike lapse igakülgseks arendamiseks ja eluks ettevalmistamiseks.

Keeleõpe mitmekesistamine

Kaja Ristmäe, Heelika Strelkova ja Annika Vask; kooli poolt Jandra Mölder, huvijuht

Eesmärk: kooli võõrkeeleõppe mitmekesistamine partnerkoolide kaasamise ja projektipõhiste tegevuste kaudu. Võõrkeeleõppe mitmekesistamine puudutab ilmselt II-III kooliastet.

Karlova Kooli senised sõpruskoolid Saksamaal (Clemens-Winkler Gymnasium Aue) ja Soomes (Tampere Atala kool) on muutnud oma institutsiooni, sellisel kujul neid koole enam ei eksiteeri ja seega on vajalik leida uued sõpruskoolid. Eelistatult Sakasamaal, Inglismaal, Iirimaal, aga ka Ida-Virumaal.

Projektipõhise tegevuse poole pealt on kool liitunud Veni Vidi Vici programmiga, mis on Eesti-sisene õpilasvahetusprogramm.

Edasine tegevus: töö partner/sõpruskoolide leidmiseks saksa- ja inglisekeelses ruumis ning venekeelsete koolide seast Ida-Virumaal. Otsida ka grupiviisilise õpilasvahetuse võimalusi.

Koolirõõmu töögrupp

Endine „Kiusamise ennetamine“

Evelin Rätsep, Ly Kubenko, Elina Knäzeva, Maili Pilt, Maivi Vassila

Kuna kiusamine on üks väga suur põhjus, miks lapsed ei ole koolis rõõmsad, on meie esimene fookus olnud kiusamisega seonduva kaardistamisel. Oleme aru saanud, et kiusamine on teema, millega koolis tegeletakse, kuid suur osa lapsevanematest tunnevad, et tegelemine ei anna tulemusi või kui, siis lühiajaliselt. Lõviosa tööst selle aasta jooksul on kulunud erinevate lugude kuulamisele ja probleemi olemusest aru saamisele.

Meile tundub, et **murekohaks** on:

1. vanemate vähesed teadmised juhtumite lahendamise protseduurireeglitest

Vajadus: *kool sõnastab, millises järjekorras ja kes murede lahendamisega tegeleb.*

2. vanemate vähene usaldus kooli vastu tingituna probleemide pisendamisest või koguni maha vaikimisest ja probleemidega mitte tegelemisest õpetajate tasandil, ühelt poolt. Teiselt poolt vanemate teadmatus, mida nemad teha saavad ja julguse puudus pöörduda oma murega juhtkonna poole korduvate murede lahendamiseks. Lapsevanematel on tekkinud tunne, et nad on jäetud üksi oma murega.

Ettepanek: järgmistel aastatel teha koostööd kooliga selle nimel, et vanemate usaldus kooli vastu kasvaks. Usaldus kasvab siis kui vanemad tunnevad, et probleemid ka reaalselt lahendatud saavad.

Meie saame julgustada vanemaid mure korral pöörduma, kuid vajame selleks ka ise üsna täpseid teadmisi, millal, kuhu ja kelle juurde oleks õige pöörduda.

3. probleemide märkamise ja ennetamise ebaühtlane tase õpetajate seas

Tegime ettepaneku: liituda KIVA programmiga. Liitumiseks on kool esitanud motivatsioonikirja koos meie töögrupi esindaja allkirjaga. Juuni lõpuks peaks selguma, kas meie kool osutus valituks (sel aastal võetakse KIVA prograami 5 kooli 25-st programmiga liitumisest huvitatud koolist). Kui me ei peaks osutuma valituks, tuleb hakata otsima võimalikku sponsorit või järgmist liitumist oodata.

Eesmärgid järgmiseks aastaks

1. Kasvatada vanemate usaldust kooli ja vanematekogu vastu.
2. Leida koos kooliga viis kuidas teha selgesti nähtavaks kooli väärtushinnangud koolimajas.
3. Teha koolisiseselt selgitustööd laste seas ennetamaks kiusamist läbi väärtuste.
4. Kodulehele info: KUI MUL ON MURE...

Vajame selleks:

- koolipoolset valmisolekut probleemidega tegeleda üksikjuhtumi tasandil (mis saab siis kui psühholoog ja sotsiaalpedagoog on juba asjaga tegelenud aga vanem tunneb, et lahendust ei ole?);
- paremini ja täpsemalt läbi rääkida ning kokku leppida, kuidas me peaksime meie töörühmani jõudnud lugudega edasi käituma. Kes ja kuhu pöörduma peab.

Puhkenurkade töögrupp

Siret Saar, Liina Tilk, Aune Valk

Eesmärk: käepäraste vahenditega kooli puhkenurkade uuendamine.

Arutasime teemat 2 korda direktori(te) ja majandusalajuhatajaga. Professionaalse nõu saamiseks kaasasime LV kujundaja Kristi Lõhmuse ja kujundusharidusega kooli vilistlase Maarja-Liis Liivi.

Otsustasime tegeleda 0, I ja II korruse puhkenurkade uuendamise ja laiendamisega.

Saime enda kasutusse 1500 eurot Tulukese projekti raha, millest puhkenurkadele kulus kokkuvõttes ca 1100. Ülejäänud kulutati liikumisvõimaluste edendamiseks.

Ostsime (või saime) 4 valget nahast tugitooli 0 korrusele; 2 kasutatud diivanikomplekti (kokku 6 istumisühikut); 32m kangast ja õmblustarvikuid uute-vanade diivanikomplektide katmiseks ning porolooni aknaaluste puupinkide pehmendamiseks. Lisaks ostsime 5 uut tumbat, 2 lauda ja lauamänge.

Pehme mööbli katmiseks korraldasime koolis kolmed õmblustalgud – 31.03., 19.04, ja 28.04. Kokku osales õhtustel neljatunnistel õmblusmaratonidel ligi 20 vanemat ja 1 õpetaja. Direktor oli abiks kohvi keetmas ja moraalset tuge pakkumas.

Lapsed olid kaasatud ja küsisid, millal jälle saab. Õmblustalgute käigus valmis 15 pehme mööbli ühikut ja 3 pingi katted.

Taustaks: asja korraldamiseks tegime 2 ülekoolilist üleskutset. Esimene (veebruari alguses) kutsus üles panustama kasutatud pehme mööbli ja/või õmblemisoskusega Karlova Kooli puhkenurkade uuendamisse. Sellele saime ühe vastuse. Teise üleskutse märtsis tegime konkreetselt õmblemistalgutel osalemiseks, sellele vastas ligi 20 vanemat.

Puhkenurkade uuendamisel sihiks seatud ülesanded said täidetud, asjad on valmis või ostetud ja pannakse lõplikult välja augustis, kuna suvel on koolis remont.

Järgnev tegevus: jätkata võib III korruse puhkenurkadega ja kunagi loodetavasti raamatukoguga.

Aktiivne vahetund

Heelika Strelkova, Laine Ütt – vahendite soetamine

Vahendite soetamine: eesmärgiks vahetunnitegevuste, sh füüsilise tegevuse jaoks võimaluste pakkumine. Tulukese projektis olemasoleva raha abil – ca 400 €, mis jäi üle puhkenurkade töögrupist – soetati koolile kaks poksikotti ja lauamäng Jupiter 4in1: neli ühes laud on nutikas lahendus piljardilauast, õhuhokist, lauajalgpallist, tennisest. Mängimiseks on kaasas kõik vajalik, laua katteid on lihtne vahetada.

Aktiivse vahetunni, sh õuevahetunni küsimust arutati kooli juhtkonnaga 5. mai koolipäeva graafiku ja koolikella teemalisel koosolekul. Peeti vajalikuks õuevahetunni ideega edasi minna. Õuevahetund oleks teine pikem vahetund söögivahetunni kõrval, ülejäänud vahetunnid jäävad 10-minutilisteks. Kool käis õppeaasta kestel külas Soome koolides, kus vaadeldi ka õuevahetunni toimimist.

Järgnev tegevus: õuevahetunni sisseviimist toetab kooli õueala ja staadioniosa osaline remont suvel, sh varikatuse uuendamine. Muuta on vaja parkimiskorraldust õuealal, turvalisuse eesmärgil vajab lahendamist tänavapiire. Lihtsate vahenditega saab joonida maha keksukastid jms. Mõned tegemised võetakse ette sügisestel hoolekogu korraldatavatel talgutel.

Toitlustuse korraldus ja koolipäeva graafik

Päeva alguskellaaeg, söögivahetundide kestus, libisev graafik ja koolikell, menüü ja toitlustaja valik

Irja Suvisild, Aavo Hussar, Age Poom, Külli Jaako, Annika Vaarmann, Liina Tilk, Vanda Rand

Menüü: pikaajalise toitlustaja-kogemusega Irja Suvisild arutas sööklaga menüüküsimusi. Praeguse pakkuja puhul menüüs kaasa rääkimise võimalus puudub, sest toidud valmistatakse üle Eesti ühises köögis. Küsimuse all on ka laste võimalus toidukomponente valida, et hoopis söömata ei jääks, ning toidutalongide võimaliku ununemise teema. Toitlustaja on kohapealsete võimaluste pakkumises paindlik, tuleb sõlmida kokkulepped, mida teavad nii kõik lapsed, õpetajad kui ka muidugi toitlustaja. Kohvikus pakutavate näkside, jookide jm küsimuses on toitlustajaga suhelnud hoolekogu esindaja.

Toitlustaja valik: koolitoidu pakkuja senine hankeleping lõpeb käesoleva kooliaastaga, aprillis ja mais käis järgmise perioodi toitlustaja leidmiseks hange. Vanematekogu hankeküsimustega ei tegelenud, hankekomisjoni kuulus hoolekogu esindajana Aavo Hussar (kes on ka vanematekogu liige ja toitlustusteema grupis).

Söögivahetundide kestus: küsimust arutati talvel kõigepealt üheskoos koolipäeva alguskellaaja küsimusega ning kevadel vahetunni pikenemist lubava libiseva graafiku ja koolikella puudumise küsimusega. Probleemideks on õpilaste kiirustades söömine, seetõttu söögist loobumine ja algklasside ametlik 10-minutiline söögivahetund, mida klassijuhatajad said pikendada 5 min võrra, kuid mis teiste õpetajate antud tundide (muusika, keeleõpe, kehaline kasvatus) puhul valdavalt puudus ja kus oli vaja ainekava katmiseks tunniks ette nähtud aeg tervenisti kasutada. Koolitoitlustust puudutava määruse järgi peab söögiks ettenähtud aeg olema vähemalt 15 minutit, sellele ajale lisandub loogiliselt sööklasse tulemise ja tagasi tundi jõudmise aeg. Seega on sisuliselt

eelistatav 20-minutiline söögivahetund. Et see kõigil koolipäeva pikemaks ei venitaks, sobib lahendusena libisev graafik – sööjatel on vahetund 15/20 minutit, mittesööjatel 10 minutit. Keset kooliaastat ei saanud ka koolipäeva lõppu hilisemaks lasta, mistõttu söögivahetunni pikendamise tõttu võttis kool poole kevade pealt kasutusele libisev graafiku. Muudatused tekitasid aktiivset vastukaja.

Sellel teemal toimusid seisukohtade kaardistamiseks ja lahenduste leidmiseks:

- vaatlus jaanuaris sööklas toimuva kohta;
- vanematekogu liikmete küsitlus jaanuaris-veebruaris söögivahetunni kestuse ja koolipäeva alguskellaaja teemal;
- vanematekogu liikmete ja nende kaudu kõigi lapsevanemate klassipõhine küsitlus aprillis-mais libiseva graafiku ja koolikella teemal;
- arutelu kooli juhtkonna ja vanematekogu vahel 5. mail leidmaks, mis võiks olla sobiv lahendus ja mida teha murede maandamiseks. Külas käis ka Tartu Hansa Kooli direktriss.

Lahendus: 20-minutiline söögivahetund sööjatele, teistele 10-minutiline vahetund, tunniajad lastele nähtavates kohtades, sh klassides, koolis piisavalt kellasid, sh soovitavalt ka mõni digitaalne kell, lastega koos kaardistatakse kellade asukohad, räägitakse läbi järgmise tunni algusajad (I kooliaste), õpetajad suunavad õpilased vahetunni lõppedes klassi, sööklas on oma õpetaja noorema kooliastmega kaasas. Kaaluda vanemal õppeastmel mõne tunni pikendamist ja vastavalt söömist teiste tundide ajal, et kogu kooli söömist hoida teatud ajavahemiku sees (et see ei veniks hilisesse aega, mis võib juhtuda klassikomplektide arvu suurendamise tagajärjel).

Koolipäeva alguskellaaeg: eesmärgiks koguda vanemate ja laste seisukohta koolipäeva alguskellaaja eelistuste ja arvamuste kohta, samuti selle kohta, kuivõrd algusaja nihutamine oleks kooli poolt vaadates võimalik. Alustati oma klassi (7c) põhjalt. Laste arvamused jagunesid pooleks, vanematest suurem osa soovis praeguse kellaaja säilimist. Järgneval vanematekogu koosolekul jäi kõlama arvamus, et koolipäeva alguse nihutamisest tulenev kasu tekitab uusi probleeme, kuna lapsed ei jõua siis huviringidesse või venivad õhtused tegevused lihtsalt hilisemasse aega. Küsiti arvamust kõigi vanematekogu liikmete käest, kellest osa esindajaid tõstatas teema ka oma klassis. Teema seostub söögivahetunni pikkuse küsimusega ja pikem vahetund on prioriteetsem hilisema alguskellaaja ees.

Lahendus: jätkata senise alguskellaajaga 8:00.

Infovahetus: infovoldik, kodulehekülg

Maili Pilt, Tarmo Teekivi, Aivar Roosalu, Helen Kask, Sigrit Mahla

Eesmärk: parem infovahetus kooli ja huvitatud poolte vahel. Talvel koguti ideid ja teiste koolide näiteid infovahetuse parendamiseks ning kooli tutvustava infovoldiku ja/või lapsevanema käsiraamatu koostamiseks, samuti analüüsiti kodulehekülge ja kaardistati selle muutmisvajadused.

Praegune seis

Infovoldiku sisu osas on koolile ettepanekud tehtud, sh on olnud tihe koostöö kooliga. Infovoldik on saadetud Tartu Linnavalitsusele, kes palus teha täiendusi struktuuri osas. Täiendustega voldiku saadab kool linnavalitsusele uuesti lähiajal. Kooli tutvustav infovoldik valmib eelolevaks õppeaastaks.

Kodulehe olukord on kaardistatud. Töögrupisiseselt on detailselt läbi arutatud, mida koduleht peaks võimaldama ja missugust infot jagama. Erinevad ettepanekud koondati ühte faili (sh rubriikide sisukord) ja edastati koolile. Ühises arutelus kooliga selgus, et kodulehe haldamine on vajalik muuta

lihtsamaks, operatiivsemaks. Olemasolev veebiplatvorm tuleks asendada. Uue kodulehe platvormi ja kodulehe programmeerimise küsimuses peavad edasisi läbirääkimisi kooli arvutiõpetaja Ako Rääbis ja lapsevanem Tarmo Teekivi. Sealjuures arvestatakse uue kodulehe tegemise juures edastatud ettepanekutega. Töögrupi liikmed on nõus kodulehe tekstide jms koostamises kaasa lööma.

Jätkame:

- kodulehe informatiivsemaks muutmisega (rubriigid ja menüüd paika jms vajaliku info olemasolu kodulehel);
- mõtleme kaasa kodulehe kalendersüsteemi parendamisele;
- mõtleme kaasa kodulehe ja Facebooki konto ühendamise võimaluste osas;
- arutleme edasi sihtgrupipõhiste infovoldikute teemal.
- lisanduvad täiendavad teemad.

Perepäev

Perepäeva korraldas kooli huvijuht Jandra Mölder. Vanematekogust koordineerijat ja eestvedajat sel korral ei olnud. VK listi ja Stuudiumi vahendusel tehti üleskutsed, et igast klassist leitaks vanemad perepäeva tunde läbi viima. Sellest jäi väheks ja viimasel nädalal hakkasid ka klassijuhatajad oma klassidest vanemaid kaasa otsima. Kõige aktiivsemalt reageerisid algklasside vanemad. Kokku osales perepäeval üle 30 vanema.

Peamine põhjus, miks vanemad perepäeval aktiivsemalt ei osalenud, oli ürituse toimumine töö ajal. Õpilased andsid päevale positiivse tagasiside. Üksikud õpilased nägid ülekohut selles, et kõikidele klassidele ei suutnud 2 õpituba organiseerida ning said selle asemel ühe tunni. Kokkuvõttes huvijuhi poolt väga rahulejääv hinnang.

Järgmisel aastal peaks perepäev toimuma nädalavahetusel. Perepäev vajab konkreetset lapsevanemate poolset kontaktisikut.

Muud arutatud teemad

- Õpetajate toetamine ja tunnustamine
- Klassikogukonna tekke toetamine
- Liikluskorraldus kooli piirkonnas
- Infovahetus kooli ja Karlova Seltsi vahel
- Nn vanemate andmebaas tundide, töötubade, koolituste, ekskursioonide jms läbiviimiseks
- Vanematekogu enda töökorraldus

Kokkuvõtte pani töörühmade antud info põhjal kokku Age Poom.

30.05.2016