

Rahuloluküsitlus 2013/2014 kokkuvõte

Lapsevanem		Õpilane		Õpetaja	
tugevused	parendusvajadus	tugevused	parendusvajadus	tugevused	parendusvajadus
I Suhted koolis					
<p>Head suhted: õpilane-õpilane, (rahulolu on kasvanud,) õpilane õpetaja.</p> <p>Klassijuhataja roll: pühendumus, osavõtlikkus, motiveeritus, lapsesõbralikkus</p>	<p>Õpetaja ei arvesta lapse individuaalsusega; õpilasele ei anta vaba aega; on esinenud situatsioone, kus õpetaja käitumine ei ole olnud õpilasetele eeskujuks (14.3%); avalik võrdlemine; iroonia õpilase kulul; ebasobiva sõnad, hääle tõstmine.</p>	<p>Head suhted klassis, aga ka koolis laiemal (kokkuhoidmine, abi-valmidus, sõbralikkus); head suhted õpetajatega (koostöövalmidus, vastutulelikkus); klassijuhataja vajadusel toeks, saab abi probleemide lahendamisel; õpetajad hindavad õpitulemusi ja käitumist õiglaselt 92%; suhtuvad hästi õpilasesse.</p>	<p>37% on esinenud situatsioone, kus õpetaja käitumine ei ole olnud õpilasetele eeskujuks (ülbus, närvilisus, ebaõiglus, motivatsiooni puudus, vähene tähelepanu, hääle tõstmine),</p> <p>rohkem mõistvat suhtumist, paremini oma emotsioonide kontrollimine.</p>	<p>sõbralik ja toetav õhkkond, suhted juhtkonnaga head 95 %, kolleegidega head 100%, lapsevanematega head 98%, õpilastega 100 %, õpilane-õpilane 98%, meie kooli õpetajad eeskujuks 93 % klassijuhataja kui koostöö võtmeisik.</p>	<p>adekvaatne eneseanalüüs, ühte väärtussüsteemi kujundamine</p>
Tegevused: vestlused, töökoosolekud, arenguvestlused, väärtuskasvatuse koolitus koos väärtusmänguga, väärtusmäng õpilastele					
II Info liikumine koolis					
<p>Info allikad: e-kool-97% oma laps 95% klassijuhataja 72%,</p> <p>huvi hoolekogu vastu on kasvanud (56%),</p>	<p>veebilehes on infot raske leida, enam koosolekuid lastevanematega</p>	<p>Info allikas: klassijuhataja e-kool veebileht. Õpilastelt küsitakse arvamusi ja nendega arvestatakse</p>		<p>79 % info jõuab õigeaegselt, õppenõukogu, e-kool, juhtkond, infostend</p> <p>Hoolekoguga kursis 45% vastanust,</p>	<p>21% ei saa infot õigeaegselt</p> <p>vajatakse rohkem infot, soov lugeda protokolle</p>
Tegevused: uus veebileht, klassikoosolekute formaadis kokkuleppimine, e-kooli kasutamise laiendamine, hoolekogu info kättesaadavamaks tegemine.					
III Õppetöö					
Tunnustamine	veerand vastajatest	94 %, tunnustatakse		Sallivad kõigi suhtes	

	arvab, et ei arvestata individuaalsusega, soov inglise keele õpetust alustada varem, ainekeskne õpetamine, lõimingut vähe	<u>Miks õpin:</u> tahan saada head töökohta, tahan kooli ära lõpetada, saan uusi teadmisi, tahan jätkata õpinguid ülikoolis, ained on huvitavad, õpetaja nõuab, vanemad nõuavad, õpetajad on toredad.		95%	
--	---	--	--	-----	--

Tegevused: inglise k algab 2.kl., koostöö oskuste arendamine ja kogemuste jagamine õpetajate seas, soov tuua LP mudel kooli.

Õpilaste arenguvõimalused väljaspool õppetööd

muusika, rahvatants, foting, huviringid I ja II kooliastmes	sportimise tingimused, õhtuse vahetusel võimaluste puudumine, III ka vähene haaratus	95% osaleb üritustel meelsasti	16% õpilastest ei osale huvitegevuses	-	-
---	--	--------------------------------	---------------------------------------	---	---

Tegevused : põhimõte : leida igaühele jõukohane tegevus, teha koostööd spordiklubidega, huvikoolidega (Loodusmaja, Põhjakotkas jne)

Kooli tugisüsteemid

arenguestlused on vajalikud, tugimeeskonna olemasolu on vajalik ja nende töö tulemuslik, õpiabirühmade tegevus, andekate õpilaste ettevalmistus võistlusteks	10 % ei ole toimunud eelmisel aastal arenguestlust 3% ei saa vajadusel abi, samas on neid, kes ei võta põhimõtteliselt mingisugust abi vastu, ei ole järjekindlad oma sammudes.	71% on rahul konsultatsioonide ja kokkulepetega, rahul õpiabirühma tööga, 92% saab õpetaja selgitusest aru, 91 % saab õpetajalt alati abi.	kõik õpilased ei kuula õpetajat	Arenguestlused vajalikud 93%, õpetaja ja juhtkonnaga 89% 62% rahul konsultatsioonitundidega, tööga õpiabirühmas rahul 40 %	Õpetajad ootavad enam tagasisidet 24 % kogemus puudub, 46 % kogemus puudub
--	--	--	---------------------------------	---	---

Tegevused: tugimeeskonna ja õpetajate töökoosolekud, ümarlauad koolis, kasutada andekaid õpilasi klassis nõrgemate õpilaste mentoritena.

IV koolikeskkond

99 % minu lapsel on koolis turvaline, juhtumitele reageeritakse ja vajadusel kaasatakse lapsevanemad	Rahulolematust: kooli ruumidega, sporditingimustega, tehnoloogiaõpetusega, koolitoiduga, mürafoon kõrge.	Puhtad ruumid 96 % tunneb turvaliselt, Reageeritakse koolivägivalla juhtumitele	Igapäevane kiusamine 3,4% 1 tõsine juhtum 59 % ei ole rahul koolitoiduga, rohkem tervislikku toitu, puu- ja köögivilju.	95% rahul infotehnoloogia võimalustega koolis, neid kasutab 66%,	6,7 % ei kasuta tehnoloogilisi võimalusi mitte kunagi
Tegevused: remont, suhtlemisõpetus 3.klassis, rollimängud, grupivestlused, teemaatilised klj tunnid, aktiivne vahetund, tegevused õues.					
V Rahulolu kooliga					
omandatud haridus võimaldab hästi hakkama saada, kooliga rahulolu kõrge	Esineb rahulolematust üksikute õpetajate suhtes.	97% meeldib õppida TKG-s, saadav haridus võimaldab tulevikus hästi hakkama saada.		Koolil hea maine 93% 100 % - koolis saadud haridus võimaldab tulevikus hakkama saada.	
Tegevused: arengukava, teemaatilised vestlused, arenguvestlused, eneseanalüüsid,					