

TARTU KARLOVA KOOL  
**HOOLEKOGU KOOSOLEKU PROTOKOLL**

30.08.2016 nr. 4

Toimumiskoht: Tartu Karlova Kool, Lina 2, Tartu

Koosolek algas kell 18.00, lõppes kell 20.00.

Koosolekut juhatas: Aavo Hussar

Protokollis: Ly Kubenko

Koosolekust võtsid osa hoolekogu liikmed: A. Hussar, L. Kubenko, L. Lõhmussaar, M. Harju, S. Mahla, V. Šokman,

Kutsutud: H. Kiuru, K. Sarapuu, A. Põlgast, A. Kikas, T. Kütt.

Koosolekult puudusid: A. Lang, E. Remmelkoor, E. Eller, E.Pärn, K. Klein, K. Ristmäe

**Päevakord:**

1. Arvamuse andmine Tartu Karlova Kooli õppekava kehtestamiseks ja muutmiseks
2. Arvamuse andmine Tartu Karlova Kooli kodukorra kehtestamiseks ja muutmiseks
3. Nõusoleku andmine õpilaste arvu suurendamiseks
4. 2015/2016 õppeaasta õppe- ja kasvatustöö kokkuvõte
5. 2016/2017 õppeaasta õppe- ja kasvatustöö põhisuunad
6. Hoolekogu valimise kord
7. Vahetundide korraldus
8. Muu päevakajaline info (remontide kulg, talgud).

Päevakorra kinnitamine

**1. Arvamuse andmine Tartu Karlova Kooli õppekava kehtestamiseks ja muutmiseks**

*Sõna sai kooli direktor, kes tegi enne päevakorra punktide juurde asumist ettepaneku viia läbi väike tutvustusring kuna kooli koosseisus on toimunud muudatused. Hoolekogus jätkab uuest õppeaastast koorikooli esindajana Tiia Kütt. Koolis on viis uut töötajat ja toimunud on ümberkorraldus õppealajuhatajate töös. 4.–9. kl õppealajuhataja ja ühtlasi haridustehnoloog on Annika Põlgast (klassiõpetaja haridusega, tegelenud inimeseõpetuse õppekavaga). Arendusjuht Ave Kikas (füüsikaõpetaja, endine J. Poska Gümnaasiumi õppejuht, osalenud koolijuhtide järelkasvu programmis). Klassiõpetajad Merle Alupere ja Paula Pedamäe ning keemiaõpetaja Malle Tiideberg. Karmen Sarapuu jätkab 1.-3. klasside õppealajuhatajana ja hariduslike erivajadustega õpilaste koordinaatorina.*

*Kuulati H. Kiurut: kuna kooli õppekava ei vastanud määrustele, sest puudus digipädevuse osa, tuli viia sisse muudatus. Muudeti üldosa sõnastust. Kooli juhtkond palus hoolekogul heakskiitu kooli õppekavasse sisse viidud muudatuste osas seoses digipädevusega ja kinnitada kooli õppekava.*

*V. Šokmani arvates peab kooli õppekava olema sõnastatud arusaadavas kirjas. Üldhariduskoolide õppekavad on reeglina hästi sõnastatud.*

***Hoolekogu nõustus Tartu Karlova Kooli õppekavasse sisse viidud muudatustega ja kinnitas õppekava.***

## **2. Arvamuse andmine Tartu Karlova Kooli kodukorra kehtestamiseks ja muutmiseks**

*Kuulati H. Kiurut, kes tõstas küsimuse seoses kooli kodukorra muutusega. Kuidas võiks välja näha mobiiltelefoni jt digiseadmete kasutamise täpsem reguleerimine? Kas ja kuidas mobiiltelefoni vahetundides kasutada? On mitu lähenemisviisi, aga sõnum võiks olla väärtuskasvatuse edastamine. Küsimus, on kuidas seda kodukorras kajastada. Ühe lapsevanema mõte oli korraldada laste seas arvamusefestival. Kas on mõistlik seda teha ja kuidas see välja näeks. Kas muudame kodukorra punktides 5.1.6. õpilaste reeglid, käitumine vahetundides ja 5.1.7. kasutab vahetunnis mobiiltelefoni põhjendatud vajaduseks. Sõnastus on liiga üldine ning korrapidaja õpetaja peab kogu aeg jälgima ja lastelt aru pärima kas mobiiltelefoni kasutamine on põhjendatud.*

*Arutelu ja küsimused:*

*S. Mahla sõnul on telefonide kasutamine vahetundides tõsine probleem, aga isiklikult keelamist ei soovita. H. Kiuru: keelamise vastu oleme põhimõtteliselt. Näiteks on Torma koolis seinale riputatud plakat, et mobiiltelefone ei kasuta ajavahemikul 8-15. Kas meie koolis võiks ka olla plakatid, et meil pole kombeks kasutada mobiiltelefone vahetundides ja hädajuhtudel ja kui on vajadus helistada nt lapsevanematele.*

*L. Lõhmussaar tundis huvi, milline on see põhjendatud vajadus. Isiklikult pigem ei paneks üldse seda punkti kodukorda kirja.*

*S. Mahla leidis, et võiks siduda hea tava ja väärtuskasvatusega.*

*V. Šokmani arvates võiks sõnumi lasteni viia pigem tervisekasvatuse kaudu nt hoia ja säästa oma silmi.*

*M. Harju täpsustas, et see on tegelikult lapse käitumisest näha, kui mängib mobiiltelefoniga.*

*L. Lõhmussaar jäi kindlaks oma arvamusele mitte viia kodukorda sisse seda punkti. Miks ei tohiks vaadata laps vahetunnis e-koolist õppimist.*

*A. Kikas selgitas, et vajadus on tingitud sellest, et lastel pole aega puhata vahetunnis. Kui mäng jäi pooleli või ta kaotas tuleb ta pahasena tundi ja toob negatiivsed emotsioonid kaasa, mis omakorda mõjutavad tunnitööd.*

*K. Sarapuu arvates, peaks see olema vahetu kokkulepe, kui lapsed lähevad üle piiri tuleb korrale kutsuda. Teisest küljest on see vajalik arusaamatuste vältimiseks, et vanem ei tuleks ütlemata mis õigusega te keelate.*

*Kooli direktor lisas omaltpoolt, et kindlasti räägitakse sellest lapsevanematele üldkoosolekul.*

*Otsustati:*

***Hoolekogu nõusolekul kiita heaks Tartu Karlova Kooli kodukorra muudatus siduda mobiiltelefonide kasutamine vahetundides hea tava ja väärtushinnangutega.***

## **3. Nõusoleku andmine õpilaste arvu suurendamiseks**

*Kuulati Karmen Sarapuud, kes palus hoolekogul kinnitada 2016/2017 õppeaastaks lisaks eelmisel koosolekul kinnitatule, klassi täituvuse piirnormist suuremad klassikomplektid järgmiselt:*

4a klass- 25 õpilast

7b klass- 25 õpilast

*Küsimused ja arutelu:*

*L. Lõhmusaar tundis huvi, kas realselt ka niipalju lapsi klassi mahub? S. Mahla: kas õpetajad on nõus õpilaste arvu suurendamisega?*

*H. Kiuru sõnul on igale õpilasele koht olemas ja õpetajatega läbi räägitud.*

***Otsustati: nõustuda 2016/2017 õppeaastal klassi täituvuse piirnormist suuremad klassikomplektid järgmiselt:***

*4a klass- 25 õpilast*

*7b klass- 25 õpilast*

***ning paluda kooli direktoril teha vastavasisuline ettepanek kooli pidajale.***

#### **4. 2015/2016 õppeaasta õppe- ja kasvatustöö kokkuvõte**

*Kuulati K. Sarapuud, kes andis ülevaate eelmise õppeaasta õppe- ja kasvatustööst:*

Hinnangu andmiseks aluseks võeti õppetöö analüüs, TULUKESE küsimustike kokkuvõtte, personali osavõtt täiendkoolitustest ja saadud kogemuste ning teadmiste edastamine kolleegidele, klassijuhatajatöö koondaruanded, kooli töötajatega läbiviidud koostöövestlused, tunnivaatlused ja tagasiside õpilastelt, õpetajatelt, Tartu linna kvaliteedikokkulepe, osalemine õpilasvõistlustel, aineolümpiaadidel ja konkurssidel ning saavutatud tulemused, vaematekogu 1. tegevusaasta kokkuvõte, HEV- meeskonna töö kokkuvõte, aineühenduste tegevuste kokkuvõtted ja ettepanekud. Kui nüüd arvudest rääkida, siis eelmisel aastal käis koolis 627 õpilast, tõhusamat tuge vajas 61 õpilast. Täiendavale õppetööle jäi kevadel 61 õpilast, augustis oli neid 13. Klassikursust jäi kordama käesoleval õppeaastal 6 last. Üks 9 klassi kursuse kordaja otsustas koos perega, et jääb klassi kordama. Kaks 8. klassi poissi on sellised, kes olid suurte puudujääkidega üle viidud juba eelmisel aastal. Üks õpilane ei ilmunud suvetööle, teine õpilane küll püüdis aga liiga palju aineid oli korrata. 7 klassi kursuse kordajal on koolis käimiseiga probleeme kuna ema on kaugel ja hooldaja on vanaema.

Tegelikult põhjusteks on see, et pere ei jõua omavahel kokkuleppele. Ümarlauas kokku lepitut ei toimi, kui vanem ei suuda neid kehtestada. Taustalooks saab tuua õised netis mängimised. Sellest tulenevalt ei jõua laps hommikuti kooli, tekivad lüngad ja mahajäämine ainetes.

Kvaliteedi näitajaks koolis on aga kiituskirjaga lõpetajate arv ja õpilaste keskmine hinne. Kokku ainult kolmel klassil oli keskmine hinne alla 4,0.

Õpiabitunde võimaldati kokku 118 õpilasele. Tasemeõpet pakub kool inglise keeles alates 5 klassist ja 9. klassis matemaatikas.

Et HEV valdkonda täiendada, kuulutati välja õpiabi õpetaja konkurss. Kahjuks konkurss ebaõnnestus, kuna mõlemad kandidaadid said parema pakkumise. Jätkatakse olemasolevate jõududega. Õppeaasta jooksul on koostöös HEV meeskonnaga majast välja läinud 15 iseloomustust, viidud läbi 29 ümarlauda, tehtud 4 ette teatamata kodukülastust, on kaasatud veebikonstaabel 1 korral, 8 õpilase materjalid on esitatud alaealiste asjade komisjoni ja on osaletud nende menetlemisel, tehtud tihedat koostööd lapsevanemate, noorsoopolitseiniku, lastekaitse spetsialistidega, Tartu Ülikooli Kliinikumiga, Rajaleidja keskusega, politseiga ja Tartu Laste turvakoduga.

*S. Mahla küsimus: kas need koostööd on individuaalset laadi või laiemas mõistes?*

*K. Sarapuu sõnul mõlemat laadi koostöö.*

Koolis tegutseb 3 pikapäevarühma, kus osales õppeaasta jooksul kokk 73 õpilast. Kuna pikapäevarühma soovijaid oli ka 3. klassidest, siis on uuel õppeaastal kavas avada täiendav rühm ka 3. klassidele. 1. september on esmaste taotluste tähtaeg pikapäevarühma kohale esitamiseks. Eelkooliga jätkatakse ka tuleval aastal, kuna huvi eelkooli vastu on suur. Eelmisel õppeaastal osales 172 õpilast, lisaks koorikooli õpilased ringides. Osakaal protsentuaalselt oli suur. Lähtudes lastevanemate ja õpilaste ettepanekutest on kool sõlminud täiendavad kokkulepped tasuliste ringide läbiviimiseks. Eelmisel õppeaastal alustati koolis

ettevalmistusi robootikaringi käivitamiseks. Kirjutati projekt, mis sai ka rahastuse ja mille abil saadi esimesed vajalikud komplektid. Sel õppeaastal alustatakse robootikaga 6. klassis tehnoloogiaõpetuse raames.

Ringides tegutsevad lapsed said osaleda erinevatel konkurssidel spordi, etlus- ja joonistusvõistlustel, olümpiaadidel, TKK sünnipäevakontsert, Scrabble turniir nii Tartus kui üle Eesti, kevadel toimunud traditsiooniline fotokonkurss „Kodusoojus” jne. Õpilased said ennast näidata väljaspool kooli. 56 õpilast ja 23 õpetajat kutsuti traditsioonilisele juhtkonna vastuvõtule, mis sel aastal toimus TÜ Botaanikaaias. Koolipere on seda meelt, et tunnustamisega tuleb jätkata ja tunnustamise süsteem vajab parendamist.

KIKI-le sai esitatud taotlus, 1.- 6. klasside erinevatele õppeprogrammidele saadi ka rahastus. Tartu Linnavalitsuse õppekava toetavate projektide konkursile saatis kool 3 projekti (ettevõtlikkus, aktiivne vahetund, suusanädala läbiviimine). Tulemused pole veel teada.

Toimus kaks e-õppepäeva, millele eelnesid koolitused õpetajatele (praktiline õpetajate väljaõpe ja HITSA koolitus). Fookuses olid eesmärgid, lapsevanemaid teavitati Stuudiumi kaudu korraldusest ning läbi viidi ka tagasisideküsitlus. Üheks eesmärgiks oli suunata lapsevanemate tähelepanu sellele, millega nende lapsed netimaailmas tegelevad.

TULUKESE raames valmis video TKK koolist. Selle tulemusena sai kool endale videokaamera varustuse. Kaamera käsitlemise koolituse on läbinud kooli huvijuht Jandra Mölder. Tema koordineerib ka kaamera kasutamist. Vajadusel viib läbi kiirõppe teistele õpetajatele või võimalusel filmib ise.

Karjäärialased tegevused ja üritused said koondatud ühte nädalasse (23.-27.11.2015) ning see töötas kenasti. Mida kõike karjäärialastes ettevõtmistes tehti, nimekiri on pikk. Alustades karjäärialastest stiilihommikutest esimeses kooliastmes ja lõpetades töövarjutamisega Eesti Maaülikoolis ning Haridus- ja Teadusministeeriumis.

Info põhikooli lõpetanute õpingute jätkamise osas tuleb hiljem (septembris 2016).

Põhikooli III kooliastmes sooritavad õpilased loovtöö, mis lähtub läbivatest õppeainetest või on õppetöoga lõimitud. Eesmärgiks on pakkuda võimetekohast eneseteostamist ning toetada õpilaste loovust. Loovtööde valdkonnas saavad särada ka need lapsed kes muidu õppetöös väga silma ei jää. Praegune korraldus majas on sellise suunitlusega, et loovtöodes õpilane läbi kukkuda ei saa. Järgmiseks õppeaastaks lepiti kokku, et loovtööde kaitsmine 9. klassides toimuvad I poolaastal, 8. klassides II poolaastal.

14-18.03.2016 toimus koolis avatud uste nädal, mis oli kooliperele täiesti jõukohane. Kindlasti jätkatakse avatud uste nädalaga ka järgmisel õppeaastal.

Lastevanematega koostöö on olnud alati kooliperele oluline, kuid sellel õppeaastal sai koostöö täiesti uue mõõtme. Uus koostöövorm Vanematekogu näol on olnud väga toetav ja õppetööd ning -keskkonda arendav. Koostöös erinevate töörühmadega vaadati üle kooli kodukord, esitati taotlus KIVA projektis osalemiseks, TULUKESE projekti raames saadud rahaliste vahendite toel sisustati puhkenurgad ja soetati täiendavad vahendid aktiivse vahetunni tarbeks, katsetati kellata koolipäeva ja libisevat graafikut, koostati kooli tutvustav infovoldik, viidi läbi perepäev ning pöördui linnavalitsuse poole seoses liikluskorralduse muutmissetpanekutega kooli ümbruses. Koolipere esialgsed hirmud ja vastakad tunded seoses Vanematekogu tegevusega osutusid hoopis konstruktiivseks koostööks ja edasiviivaks jõuks nii õppimise ja õpetamise toetamisel kui ka kooli füüsilise õpikeskkonna parendamisel.

Eelmisel õppeaastal liitus TKK TULUKESE projekti raames alaprojektiga „LP- kool” (LP – õppekeskkonna pedagoogilise analüüsi mudel). Eesmärgiks oli parendada koolipere koostööoskusi, luua alus koostöökultuurile ja teadlikult kasutada majasiseseid ressursse nagu kogemuste jagamine õpetajate seas, õppetöö parendamine ja käitumisprobleemide ennetamine. Koolis tegutseb 6 LP rühma ja juhtrühm. Toimus 14 LP- koosolekut, lahendati keskmiselt 5 juhtumit. LP mudeli rakendamist jätkatakse ka järgmisel õppeaastal.

*S. Mahla esitas küsimuse:* kui palju on neid õpetajaid, kes ei ole kaasa läinud LP mudeliga?

*K. Sarapuu sõnul arutati seda teemat ja iga muutus võtab aega. Et olla lastele eeskujuks tuleb alustada ikka iseendast. Mudeli struktuur ei pruugi alguses kõikidele kollektiivi liikmetele ühtmoodi sobida ja koostegutsemise oskused ja võimekused on erinevad. Tuleb inimestele aega anda.*

*Kevadel laekusid lõpuks linna poolt TULUKESE raames läbiviidud küsitluste tulemused. Kriteeriumeid oli liiga palju. Võrreldes 2015 aastaga oli lapsevanemate osalus sel aastal tunduvalt madalam kui 2015 aastal. Põhjalikumalt hakatakse küsitluste tulemusi arutlema LP mudeli koostöö koosolekul. Positiivne oli aga see, et saadi võrdlusmoment linnapildis.*

*S. Mahla tundis huvi, kas linnavalitsus on analüüsinud, miks sellel aastal osalusprotsent lapsevanemate seas langenud on?*

*K. Sarapuu väitel anti linnavalitsusele tegelikult vastus juba ette. Kuna tagasisidet eelmise küsitluse kohta (2015) ei olnud laekunud, siis paljudele lapsevanematele jäigi mulje, et ei ole kasu küsitluses osalemistest. Küsitluse tulemused laekusid vahetult enne uue küsitluse läbiviimist, selleks hetkeks olid aga paljud lapsevanemad juba otsuse mitteosalemise kohta langetanud.*

## **5. 2016/2017 õppeaasta õppe- ja kasvatustöö põhisuunad**

*Kuulati A. Kikast: sel õppeaastal lähtume neljast suuremast valdkonnast, mis meelde jääksid:*

- 1. Koostöö- TKK töötajad teevad omavahel tihedat koostööd, arendatakse koostööd kogukonnaga (Karlova Selts, Vanematekogu, Hoolekogu, naaberkoolid, lasteaiad, vilistlased). Toimuvad iganädalased koostöö tunnid reedeti 13.00-15.00, kus jagatakse positiivseid kogemusi ja täiendkoolitustel saadud teadmisi kolleegidega.*
- 2. Info liikumine ja kommunikatsioon- olemasolevate kanalite käigus hoidmine ja parendamine, hakkab ilmuma iganädalane infoleht, mis riputatakse üles ka kooli kodulehele, täiendatakse ja kaasajastatakse veebilehekülge ja Facebooki lehte.*
- 3. Digipädevuste arendamine- oluline haridustehnoloogia valdkonna arendamine ja töötajate koolitamine kaasaegse õppekava kasutamiseks, õpetajate digioskuste arendamine ja osalemine erinevatel infotehnoloogia koolitustel.*
- 4. Rahvuskultuuri säilitamine- kuna tegemist on laulupeo aastaga, pööratakse rohkem tähelepanu rahvuskultuurile. Kujundatakse loomingulist eneseväljendusoskust ning kunstist ja kultuuripärandist lugupidamist koorimuusikaalase huviala kaudu. Klassijuhatajad arvestavad selle teemaga oma töö planeerimisel ja õppekäikude läbiviimisel.*

*Valminud on ka kalenderplaan terve õppeaasta kohta, mis on kinnitatud õppenõukogus. Kogu info edastatakse ka lapsevanematele ning riputatakse kodulehele.*

*Küsimused ja arutelu:*

*S. Mahla tundis huvi, kui kiiresti uus koduleht toimima hakkab? Mingid läbirääkimised on toimunud?*

*H. Kiuru sõnul nii ruttu kui me ise tegutseme. Läbirääkimised on käinud Pixeli firmaga.*

*S. Mahla päris ka õpilasesinduste töö kohta. Koosolekul pole õpilasesindajad näha.*

*Hoolekogu esimees selgitas olukorda: kuna eelmised õpilasesindaja lahkusid koolist ja hetkel puuduvad uute esindajate kontaktid, siis ei olnud võimalik ka õpilasesindust kutsuda.*

*H. Kiuru lisas omaltpoolt, et õpilasesinduste tööd koordineerib kooli huvijuht Jandra Mölder, kes sellest aastast on täiskohaga tööl. Kohtumised on siiani kord kuus aset leidnud.*

## 6. Hoolekogu valimise kord

*L. Kubenko tõstatab küsimuse seoses hoolekogu liikmete valimisega. Kui inimene on ise avaldanud soovi osaleda hoolekogu töös, esitanud enda kandidatuuri, osutunud valituks, aga pole osalenud kordagi hoolekogu töös ega koosolekutel, siis kas on mõtet hoida inimest Hoolekogu nimekirjas lihtsalt nimekirjas olemise pärast.*

*Küsimused ja arutelu:*

*Hoolekogu esimehe arvates on lapsevanemad passiivsed. Lihtsalt sellepärast, et nimekirjas olla ei ole tõesti mõtet hoida. Ka võiks lapsevanem, kes on aktiivne vanematekogus olla ka hoolekogus. See tagaks parema infovahetuse.*

*S. Mahla nentis, et linnavalitsus ei ole hoolekogude uut korda ka kinnitanud. Kuidas läheneda uute liikmete värbamisele? Kas kooliastmeti? Igast kooliastmest võiks olla üks kuni kaks esindajat või teha ülekoolliline pöördumine uute hoolekogu liikmete värbamiseks?*

*L. Lõhmussaare arvates võiks ikkagi olla uute liikmete värbamine ülekoolliline.*

*Direktori arvamus kohaselt võiks üks inimene olla vähemalt nii hoolekogu liige kui ka vanematekogu liige, et tagada parem info liikumine.*

*A. Kikas tegi ettepanek üldkoosolekul teha kokkuvõtte hoolekogu ja vanematekogu tööst. Prooviks leida kandidaate üldkoosolekult.*

***Otsustati:***

***üldkoosolekul annavad hoolekogu esimees ja vanematekogu esindaja lühiülevaate eelmise aasta tegemistest ja saavutustest. Tehakse üleskutse uute kandidaatide leidmiseks hoolekogusse. Kandidaatide esitamiseks tuleb pöörduda hoolekogu esimehe poole. Hääletus viiakse läbi stuudiumi kaudu.***

## 7. Vahetundide korraldus

*Kuulati H. Kiurut:*

*Sööklajuhatajaga läbirääkimisi pidades, selgus, et söökla mahutab korraga 126 õpilast. Sellest tulenevalt otsustati koolis sisse viia pärast teist tundi neli 20 minutilist söögivahetundi, pikem päev lõpeb 16.45. koolis hakkab helisema tunni alguse kell, lõpukella ei ole. Siis on kõigile arusaadav.*

*Küsimused ja arutelu:*

*V. Šokman leidis, et oluline on õpetajate ja koolipere rahulolu. S. Mahla: erinevad variandid on läbi proovitud.*

*A. Hussar tundis huvi, kas sööklasse saadi juurde ka lisalaudu.*

*Direktori sõnul tegeletakse selle küsimusega alates uuest aastast.*

*S. Mahla soovis teada, kas koolikoti teema sööklas on lahendatud?*

*Direktori sõnul peab korrapidaja õpetaja jälgima, et lapsed ei sisene koolikotiga sööklasse.*

***Soovitus kooliperele:***

***panna plakat seinale, et meil ei ole kombeks siseneda sööklasse koolikotiga.***

## 8. Muu päevakajaline info (remontide kulg, talgud).

### 8.1. Remonttööd koolimajas ja õuealal

*Kooli direktor andis ülevaate koolis teostatavatest remonttöödest: Remonttööd on veninud. Esialgselt pidi keemiaklass valmis saama 28.08.2016. Tähtaeg lükkus edasi 5.09.2016. Staadioni tööd peaksid valmis saama 10.09.2016.*

*Küsimused ja arutele:*

*Hoolekogu esimees tahtis teada, kas linna poolt järgneb mingi sanktsioon ehitajale tähtaja ületamise eest.*

*H. Kiuru ei osanud sellele küsimusele vastata.*

*Linnavalitsuse esindaja sõnul on tegemist puhtalt ehitaja suutmatusega ette näha ootamatuid asjaolusid. Sellised aspektid tuleks juba eos sisse projekteerida.*

*A. Hussar tahtis teada, miks keemiaklassi remont venis.*

*H. Kiuru sõnul selgusid tööde käigus asjaolud, mille tõttu tuli põrand täielikult välja vahetada. Nädala jagu ei olnud töömehi ka kohal. Ilmselt on tegu töödejuhataja tegemata tööga.*

## **8.2. Talgud**

*S. Mahla tõstatas küsimuse, mida teha talgutega?*

*Arutelu oli lühike. Õuealal saab talgud korraldada peale staadioni valmimist ja üleandmist. Siis selgub ka, kus ja mida teha oleks vaja.*

*L. Kubenko tegi ettepaneku korraldada kooli talgud jooksvalt, üleskutse võiks teha e-kooli kaudu.*

***Otsustati:***

***Talgud korraldada peale staadioni valmimist ja teha üleskutse e-kooli kaudu.***

**OTSUSTATI:**

Järgmine hoolekogu koosolek kutsutakse kokku hoolekogu esimehe poolt oktoobris. Täpne kuupäev selgub hiljem.

/allkirjastatud digitaalselt/

Aavo Hussar  
koosoleku juhataja

/allkirjastatud digitaalselt/

Ly Kubenko  
koosoleku protokollija